

УДК 378.14

*А. В. Овсянников**доцент Белорусского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Исследуются особенности образовательного процесса, интернет-коммуникаций иностранных граждан (студентов и магистрантов) при изучении дисциплин информационных технологий в Белорусском государственном университете. Рассматривается ряд проблем подготовки иностранных специалистов, связанных со слабостью языковой адаптации, слабостью и несоответствием базовых знаний образовательных стандартов, необходимостью значительного усиления практической части читаемых дисциплин, а также обязательность наличия образовательных ресурсов (образовательного портала вуза, позволяющего не только осуществлять поддержку образовательного процесса, но и в интерактивном режиме осуществлять контроль и мониторинг читаемых курсов).

*A. V. Ausiannikau**Peculiarities of internet communications in the educational process of foreign students*

The features of the educational process, Internet communications of foreign citizens (students and undergraduates) in the disciplines of information technology of the Belarusian State University are considered. A number of problems of training foreign specialists are considered, related to the weakness of language adaptation, the weakness and inconsistency of basic knowledge of educational standards, the need to significantly strengthen the practical part of the disciplines read, as well as the mandatory availability of educational resources (the educational portal of the university), which allows not only to support the educational process, but and interactively control and monitor courses taught.

Планомерное увеличение количества иностранных студентов и магистрантов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь соответствует общемировым тенденциям и политике в образовательной сфере по привлечению и вовлечению иностранных граждан в сферу национальных интересов страны. Например, по данным за последние 5 лет наблюдается практически экспоненциальный рост численности азиатских иностранных студентов; среди них выделяется стабильно высокая численность студентов из Туркменистана (рис. 1) [1]. Такой же устойчивый экспоненциальный рост доли иностранных граждан наблюдается в общей численности студентов и магистрантов Республики Беларусь (рис. 2) [1].

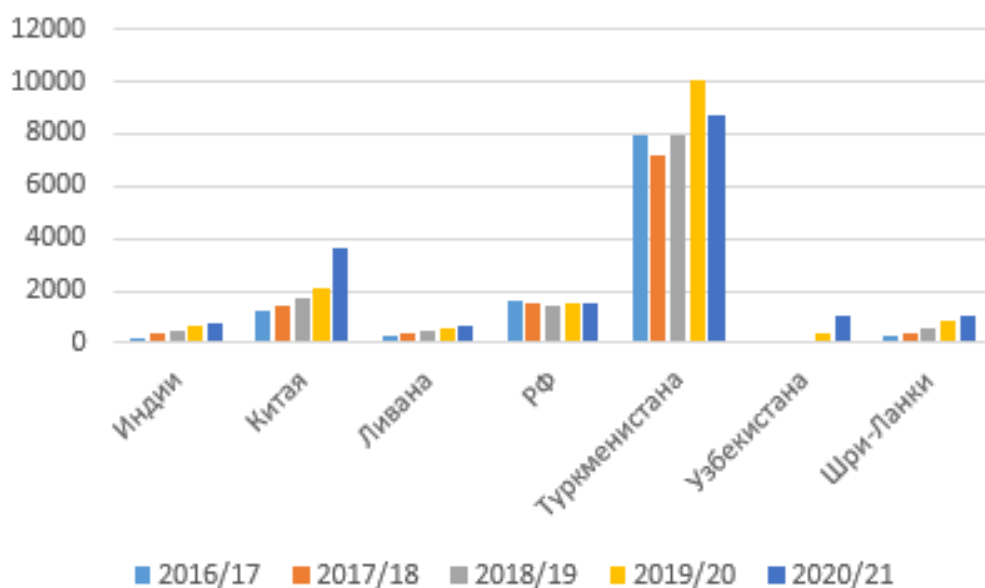


Рисунок 1 — Прирост численности иностранных студентов за 2016–2021 гг.

Очевидна мощная тенденция последовательной политики Республики Беларусь по привлечению иностранцев в отечественные учреждения высшего образования. В связи с увеличивающимся потоком иностранных обучающихся возникают ряд существенных проблем, обсуждаемых в данном материале на примере курсов, читаемых автором в течение нескольких лет на двух факультетах Белорусского государственного университета: «Технологии интеллектуального анализа данных» (3 группы граждан Китайской Народной Республики, 64 магистранта, 2021 г.) и «Математическая логика. Теория множеств» (3 группы граждан Туркменистана, 42 студента 3-го курса, 2021 г.).

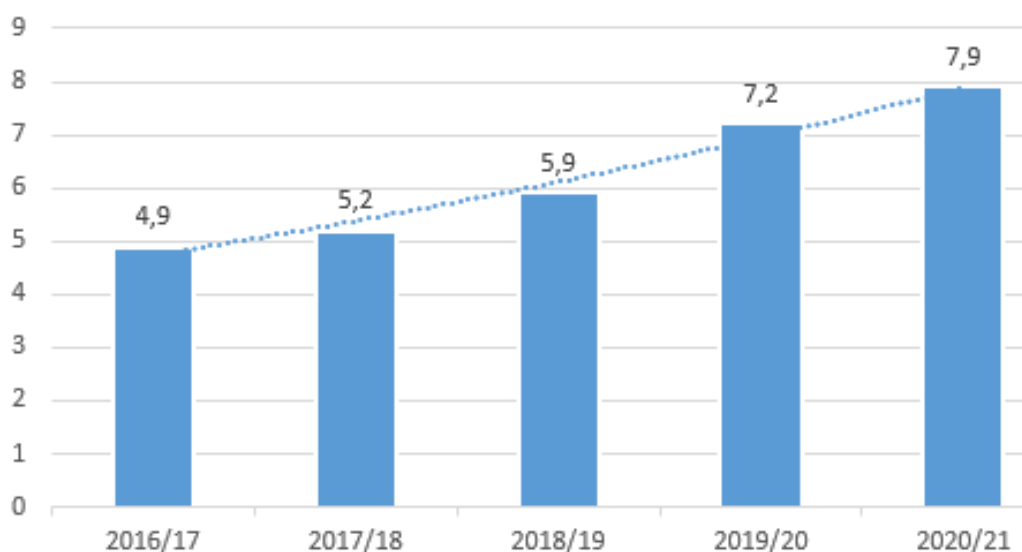


Рисунок 2 — Прирост доли иностранных граждан в общей численности студентов и магистрантов за 2016–2021 гг. в Республике Беларусь

Прежде всего следует отметить, что иностранные граждане получают высшее образование на неродном для них языке [2; 3] и зачастую в условиях неродной студенческой социокультурной среды группы. Такую неоднородность следует считать положительным фактором, поскольку результат общения сказывается на лучшем усвоении и понимании материала курсов. В то же время однородность групп иностранных учащихся следует признать фактором, отрицательно влияющим на динамику, полноту и успешность прохождения образовательной траектории курса, прежде всего из-за языкового барьера. Наличие в иностранной группе одного или нескольких «толмачей», конечно, помогает, но в целом темп освоения дисциплины существенно снижается. Поэтому вывод однозначен: требуется серьезная довузовская языковая работа с иностранными студентами. Также видится целесообразным формирование смешанных групп, включающих наряду с иностранными студентами белорусско- и русскоговорящих студентов. Такое смешанное общение, наряду с интернет-коммуникациями, в среде группы является, очевидно, необходимым.

Во-вторых, следует учитывать относительную слабость и несоответствие (объективная причина) базовой подготовки студентов. В то же время практика чтения автором курсов, указанных выше, показала хорошую способность, а главное — желание многих иностранных студентов к освоению нового материала, большую целеустремленность к обучению, высокий потенциал для самообучения при имеющихся разработанных и адаптированных для них образовательных материалах, доступных интернет-коммуникациях (учебных пособий, учебно-методических комплексов и т. д.). Это в значительной мере компенсирует слабость образовательного уровня иностранных студентов и магистрантов.

В-третьих, практика работы с иностранными студентами и магистрантами показала чрезвычайную важность практических и лабораторных занятий, поскольку именно там происходит основное понимание лекционного материала. Темп лекции, особенно если в лекционном потоке есть группы иностранных и белорусско- и русскоговорящих студентов, становится неустойчивым, естественны недопонимание и потеря «ориентации» в материале иностранными студентами и магистрантами. В то же время общение на практических и лабораторных занятиях (зачастую даже с помощью Google-переводчика) существенно помогает в освоении учебного материала иностранцам. Как рекомендацию можно рассматривать увеличение доли нагрузки практического характера и увеличение числа интерактивных материалов.

В-четвертых, как отмечалось выше, серьезную поддержку образовательному процессу иностранных граждан оказывает наличие образовательных

ресурсов. Так, платформа образовательного портала Белорусского государственного университета факультетов (например, <https://eduecon.bsu.by> — экономический факультет, <https://edufsc.bsu.by> — факультет социокультурных коммуникаций) содержит весь необходимый и достаточный объем материала читаемых иностранным студентам и магистрантам курсов. Образовательный портал Белорусского государственного университета позволяет размещать материалы не только поддерживающего характера (учебные пособия, учебно-методические комплексы, лекции, практику, лабораторные занятия), но и материалы интерактивного характера, прикреплять задания, получать ответы, оценивать их, задавая диапазоны времени для ответов, проводить видеозанятия и т. д. Для иностранных граждан такой образовательный портал оказался необходимым, и значительная доля успешного освоения учебного материала оказывается связана именно с его наличием.

Таким образом, образовательный процесс иностранных студентов и магистрантов, прогнозируемое увеличение их численности во многом связаны с возможностями и наличием качественных интернет-коммуникаций. Интернет-коммуникации позволяют нивелировать ряд проблем очного образования иностранных граждан, дополняя его более широкими возможностями и перспективами.

1. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. 2021. URL: <https://www.belstat.gov.by> (дата обращения: 24.03.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

2. Ширина Е. Л. Современные информационно-коммуникационные технологии в составе смешанной модели обучения и в комбинированном курсе подготовки специалистов [Электронный ресурс] // Цифровая трансформация образования : материалы международной науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. Минск, 2018. С. 237–241. URL: <http://dtconf.unibel.by/doc/Conference.pdf> (дата обращения: 24.03.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов : сб. науч.-метод. тр. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. 276 с. URL. <https://iep.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/Aktualnie-voprosi-obucheniya-inostrannih-studentov-2014.pdf> (дата обращения: 24.03.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)